структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Утевка муниципального района Нефтегорский Самарской области –

детский сад «Чайка» с. Утевка

**Мастер-класс «Нейроигры и нейроупражнения как средство развития интеллектуальных возможностей у дошкольников»**

Подготовила: Артемова Наталия Владимировна,

старший воспитатель, учитель-дефектолог

Гимнастика мозга, или нейрогимнастика, — это комплекс простых движений, которые активизируют самые разнообразные умственные процессы. Известно, что правое полушарие мозга координирует работу левой половины тела, и наоборот; а передаёт сигналы из одного полушария в другое мозолистое тело, состоящее из миллионов нервных волокон.

Человек лучше воспринимает информацию и выполняет любую умственную работу более продуктивно, если оба полушария «научились» работать согласованно. Именно на синхронизацию работы правого и левого полушария головного мозга были направлены упражнения, разработанные супругами Полом и Гейл Деннисон и названные [«гимнастикой мозга»](https://waksoft.susu.ru/wp-content/uploads/2018/08/Doktor-Pol-I.-Dennison-i-Geyl-Dennison-Gimnastika-mozga.pdf).

Нейрогимнастика полезна не только детям, но и взрослым; однако **наиболее эффективны нейроупражнения в возрасте до восьми лет** - в этот период у детей активно формируются межполушарные связи и закладывается основа интеллекта. Поэтому уже с четырёх лет рекомендуется ежедневно выполнять несложные комплексы упражнений общей продолжительностью 5–10 минут, начиная с самых простых и постепенно усложняя движения.

Так как я работаю с детьми ОВЗ, то считаю, что ограниченные возможности здоровья – проблема комплексного характера. В своей работе использую нейроигры и нейрогимнастику, которые помогают детям преодолеть:

- снижение общей работоспособности, повышенную утомляемость, рассеянность;

- нарушение мыслительной деятельности;

- недостатки в речевом развитии;

- снижение функции внимания и памяти;

- несформированность пространственных представлений;

- недостаточность саморегуляции и контроля в процессе игровой и учебной деятельности.

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья – это важнейшая задача, которая даёт возможность облегчить их жизнь в будущем, в обществе, в котором они будут жить. Поэтому я решила создать альбом с нейроупражнениями и внедрить нейроупражнения (одного из методов нейропсихологической коррекции) в образовательную деятельность на своих занятиях, которые посещают дети с диагнозом ЗПР и с тяжёлыми нарушениями речи. Альбом состоит из папки с кольцами, в которой находятся заламинированные листы с упражнениями для многоразового использования. Он предназначен для педагогов и родителей по работе с детьми 4-7 лет.

Цель альбома: стимулирование работы правого и левого полушарий мозга.

Задачи:

обучающие:

- способствовать снижению уровня агрессии;

- формировать умение следовать инструкциям и правилам выполнения упражнений;

развивающие:

- развивать крупную и мелкую моторику;

- стимулировать когнитивное развитие;

- развивать пространственное восприятие и ориентацию;

- повышать уровень физической активности и выносливости;

воспитательные:

- воспитывать самостоятельность и уверенность;

- формировать положительную мотивацию к обучению;

- укреплять эмоциональную устойчивость;

коррекционно-развивающие:

- корректировать нарушения познавательной сферы, речевые нарушения, нарушения координации движений;

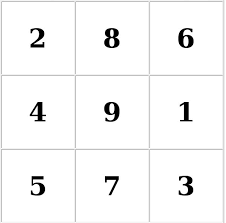
- поддерживать социальную адаптацию и интеграцию в коллективе.

Нейроупражнения - это эффективнейшая методика, позволяющая без использования медикаментов, помочь детям. Все упражнения занимают время около минуты или чуть больше, поэтому я решила ввести их в образовательную деятельность.

Имеющиеся материалы разложила по группам, и получился альбом:

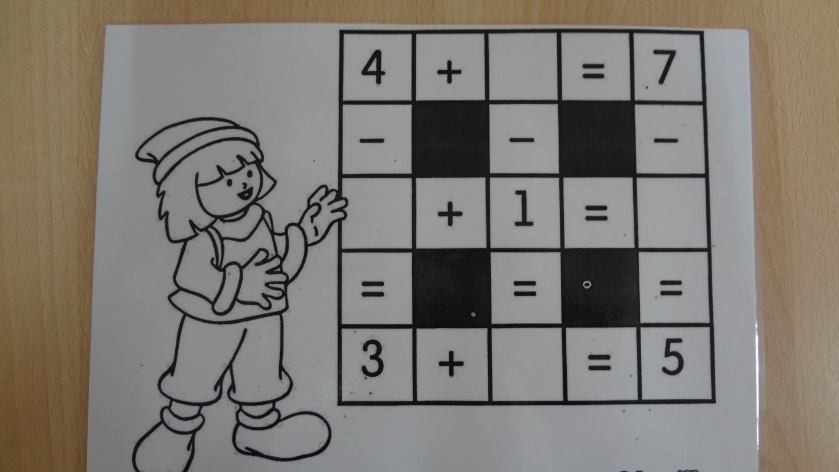
1. Упражнения на концентрацию внимания

* Таблицы Шульте. Это таблицы с числами от 1 до 9, от 1 до 12, от 1 до 25, расположенными случайным образом. **Инструкция:** Найди числа в порядке возрастания как можно быстрее.

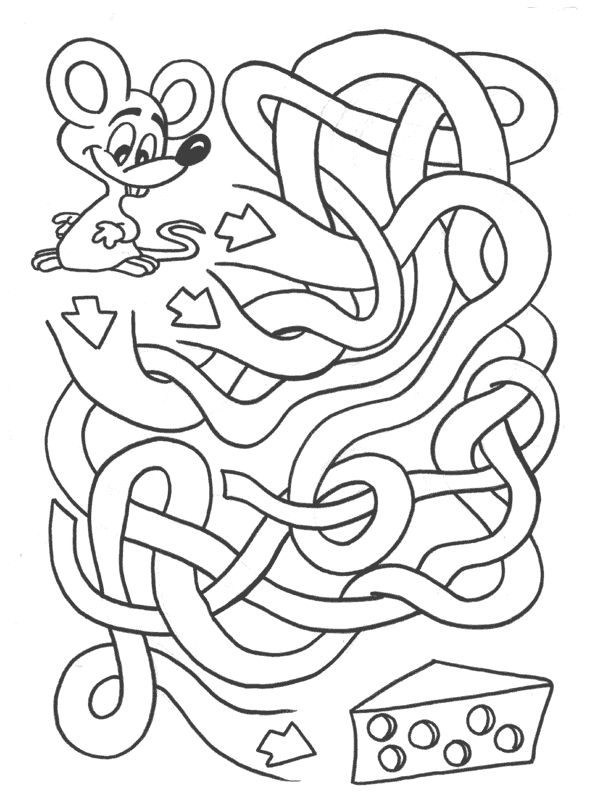
 

* Головоломки. Решение головоломок помогает улучшить концентрацию и память.

**Инструкция:** Вставь в пустые клетки нужные цифры.



**Инструкция:** проведи карандашом по линии. - Кто пришёл к финишу?

  и т.д.

* Поиск различий. Цель: тренировка внимания.

**Инструкция: найди отличия**

* Следование инструкциям. Цель: умение выполнять многоступенчатую инструкцию.

**Инструкция:** - Покажи левую руку и дотронься до правого колена.

**Инструкция:** - В правой руке домашнее животное, в левой руке – дикое животное. Правая рука на красном поле, левая рука - на зелёном. Где домашнее животное? Скажи полным ответом.



2. Тренировка памяти.

* Запоминание рисунков

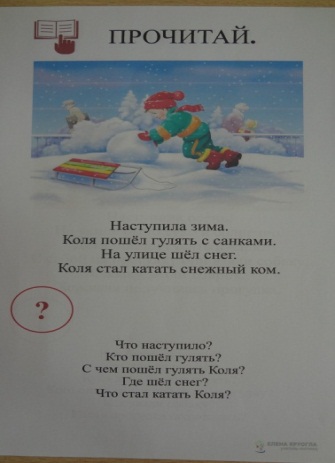
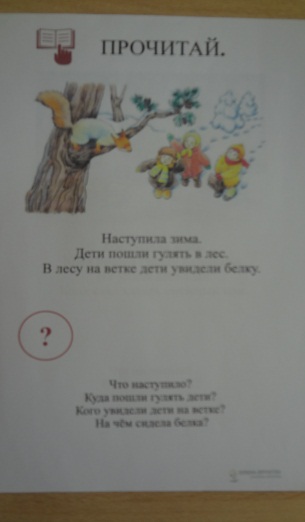
**Инструкция:** - Запомни рисунки. Закрой глаза. (Рисунки убрать). Назови рисунки.

**Инструкция:** - Запомни рисунки. Закрой глаза. (Рисунки убрать). Разложи рисунки так, как они лежали.

* Повторение и пересказ

**Инструкция:** Взрослый читает текст. Дети отвечают на вопросы. Пересказывают текст по 2 предложения. Повторяют весь текст наизусть.

1. Развитие мышления

* Математические примеры

**Инструкция:** реши примеры.



* Загадки

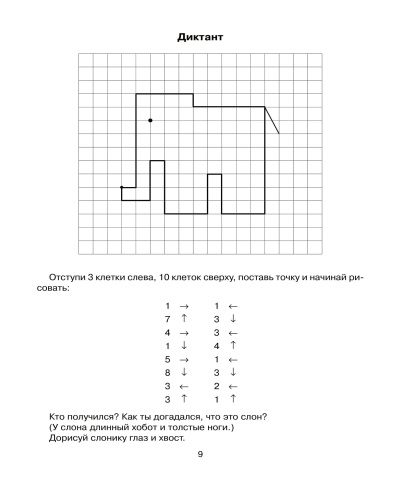
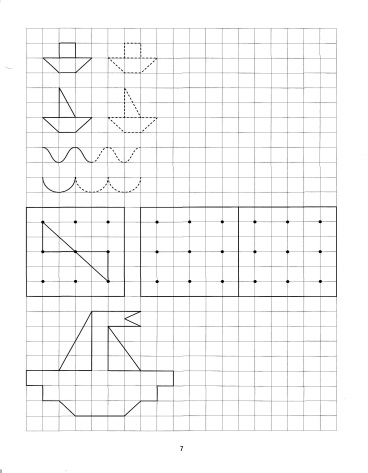
**Инструкция:** - Отгадай загадку**. -**Взрослый читает загадку. Ребёнок отгадывает

1. Упражнения на развитие пространственного восприятия.

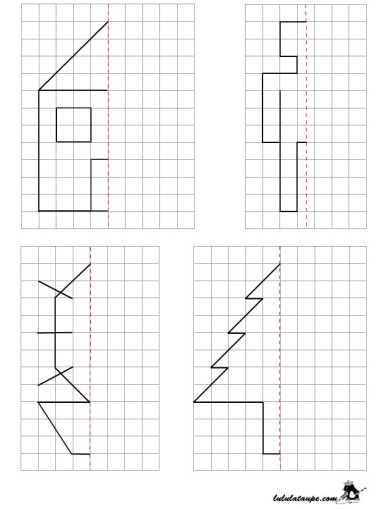
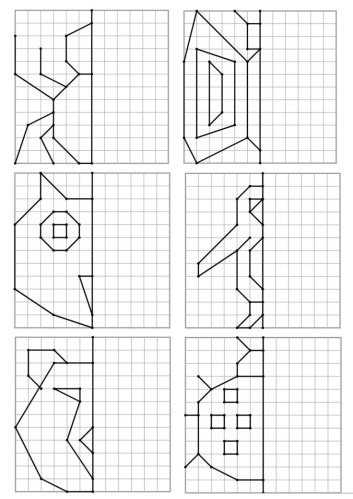
* Рисование по клеточкам

**Инструкция:** нарисуй также

* Зеркальное рисование

**Инструкция:** дорисуй 2-ую половину

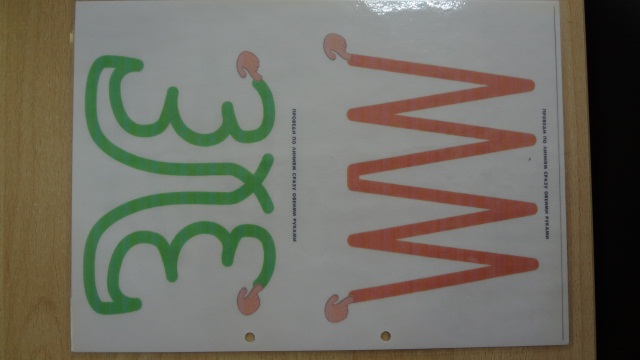
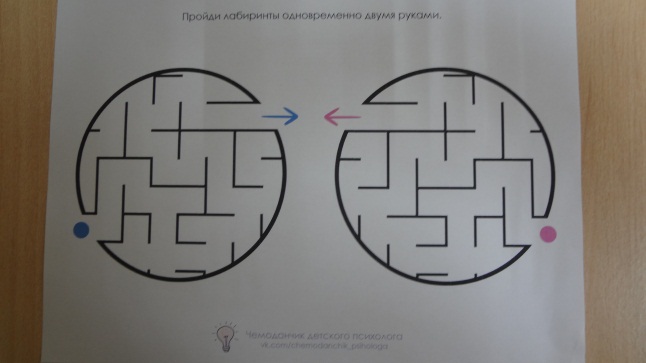
1. Двигательные упражнения на развитие мелкой моторики:

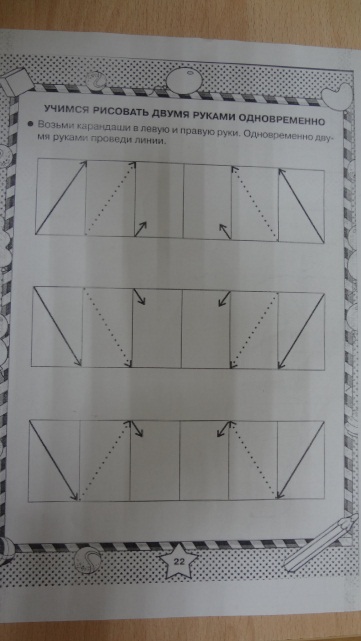
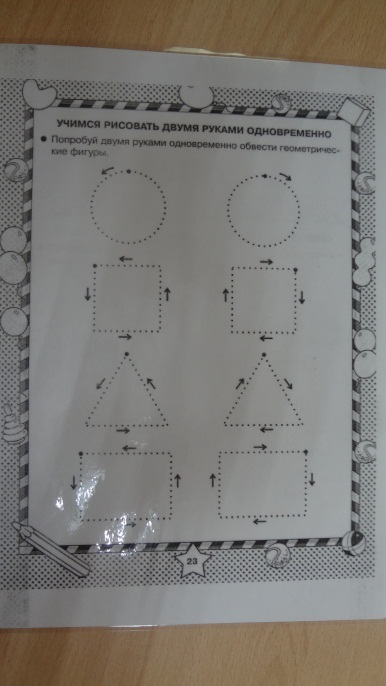
* пальчиковые игры + кинезиологические упражнения

**Инструкция: -** повторяй за мной. Взрослый показывает движения, сопровождая словами, а ребёнок повторяет.

* Письмо разными руками. Цель: улучшает зрительно-двигательную координацию. Рисовать в воздухе или на листе симметричные рисунки двумя руками одновременно (к себе, от себя, вверх, вниз). Получаются интересные формы, возникает чувство расслабления рук и глаз, улучшается процесс письма. **Инструкция:** выполни задание двумя руками одновременно.

1. Артикуляционная гимнастика

Таким образом, можно сделать вывод, что все виды нейропсихологических упражнений благотворно воздействуют на эмоционально-волевую сферу детей и помогают в коррекционной работе.           Во время выполнения упражнений должна царить доброжелательная атмосфера, заниматься нужно каждый день, не пропуская, но без принуждения. Продолжительность гимнастики – не более 5 минут.

           В зависимости от индивидуальных способностей ребёнка следует постепенно усложнять задание - например, ускорить темп выполнения. Важно, чтобы каждое упражнение выполнялось точно и правильно. В одну тренировку не надо включать «всё и сразу», 4-5 качественно выполненных упражнений вполне достаточно. У ребёнка не всё получается с первого раза, нельзя нервничать, кричать, лучше всего посмеяться вместе над неудачей, похвалить за старание и попробовать ещё раз.

Вся изюминка альбома в том, что упражнения вводятся как игровой момент, как разминка перед занятием, во время продуктивной деятельности, как игровой элемент утренней гимнастики, в режимных моментах. Мотивация – «А ты так можешь?»

Список используемых источников:

1. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте – М.- Академия-2011;
2. Калганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2 ч.-М.АЙРИС-пресс,2015;
3. Круогла Е.К. «Читаю. Понимаю тексты»
4. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии – М., 2002 г;
5. Ефимов И.О. Современная нейрофизиология речи и слуха.-С-П.,2009;
6. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2018/08/02/programma-po-neyropsihologicheskoy-korrektsii>
7. <https://logopedprofiportal.ru/blog/884723>
8. <https://vk.com/doc190236764_663299993?hash=B0Q61KO9lpezESYVP2p5zGH5h4Zpv5xNAoHfBki19X8> лабиринты автор А.Паламарчук
9. #игрыдмитриевой
10. <https://vk.com/clip-217037255_456239266>